

**Методическая разработка урока
по окружающему миру (3 класс)
на тему « Вода и ее свойства»
(учитель Нырова З.З.)**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Тип урока: Изучение нового

Форма работы: групповая

Тема урока: Вода и её свойства.

Цели урока:

Образовательные:

- Определить в ходе опытов основные свойства воды, обобщить знания учащихся о воде, показать использование свойств воды в жизни человека.

Развивающие:

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, логического мышления;
- развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения;
- развивать умение работать в группе, формировать умения работать с книгой – источником информации.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Определить в ходе опытов свойства воды;
- проводить исследование воды и определять её основные свойства;
- составлять правила бережного использования воды;
- понимать значение воды для всего живого на земле.

Метапредметные:

- Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата (опыт)
- Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов;

Коммуникативные: - Договариваться о распределении функций и ролей при работе в группе;

- коллективное обсуждение результатов, полученных в процессе проведения опытов;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные:

Проявлять

- интерес к изучению темы;
- позитивное отношение к экономному расходованию воды;

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, глобус, презентация, критерии оценки работы: жетоны красного, желтого и зеленого цвета; оборудование для изучения свойств воды: ёмкости различной формы (стакан, банка, чашка), ложка, 3 стакана с водой, соль, сахар, речной песок; пипетка, зеркальце; деревянный кубик; 2 тарелки, молоко; карточки с названиями свойств воды.

Ход урока

Слайд 1

I. Мотивация к учебной деятельности

Здравствуйтесь ребята, сегодня этот урок окружающего мира проведу я. Меня зовут Залина Зауровна.

– Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, поприветвайтесь. Я улыбнусь вам, вы улыбнётесь мне. Мы добры и спокойны. Выдохните неудачу. Вдохните свежесть зимнего утра. Улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения и успеха в работе.

Ребята, садитесь поудобнее и посмотрите какой у меня красивый ящик.

2. Введение в тему урока

Хотите узнать, что в нём? Тогда послушайте и угадайте:

«... у неё нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ею наслаждаются, не ведая, что она такое. Нельзя сказать, что она необходима для жизни: она - сама жизнь. Она самое большое богатство на свете». Что это?

- Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в ящик?

(Открывает ящик и достаёт бутылочку с водой) (слайд 2 щелчок)

- Посмотрите! И вправду вода!

- Какова же будет тема нашего урока? Слайд 3

- Открывается первая часть темы урока «Вода...».

- Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода...».

3. Постановка учебной задачи слайд 2

- Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?

- А что бы вам хотелось узнать ещё? Уточним тему нашего урока. (Слайд 3 щелчок)

(Открывается вторая часть темы «и её свойства»)

- Какова тема нашего урока?

III. Изучение нового материала.

1. Беседа о воде.

(Учитель быстро раскручивает глобус):

- Какого цвета больше на глобусе, каким кажется глобус? (Голубым)

- Это потому, что синей краски на нём больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны на нашей планете. Они занимают больше места, чем суша. Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озёра – это все водные запасы Земли. Но, несмотря на большие запасы воды на земле, всего лишь небольшая её часть пригодна для питья, т.к. человек может пить только пресную воду. А пресная вода есть только в реках и озёрах, её совсем немного на Земле. Благодаря воде возникла жизнь на Земле. Вода есть и в камнях, и в продуктах, и во всех живых организмах, воду пьют и поля, и леса. Без неё не могут жить ни птицы, ни звери. Вода не только поит, но и кормит: по морям и океанам плавают тысячи рыболовных судов, вода добывает электрический ток на электростанциях.

Мы узнали много нового и теперь сможем сделать вывод о значении воды.

Вывод: Вода самое большое богатство на земле, потому что без неё не может быть жизни.

Если вода так важна для жизни на земле, как мы должны к ней относиться?

5. Физминутка слайд 9

Приплыли тучки дождевые: (руки через стороны вверх, потянуться)

Лей, дождик, лей (2 хлопка над головой)

Дождинки пляшут, как живые - пей, земля, пей! (три притопа)

И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт! (наклоны вправо-влево)

А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт (хлопки)

6. Изучение новых знаний и способов действий

- а сейчас я вас приглашаю в научную лабораторию.

- Что такое лаборатория? *(Ответы детей)*

- Давайте уточним это понятие в словаре. (Лаборатория - это специальное оборудованное помещение для научных исследований, учебных занятий, а также помещение/ учреждение ведущее экспериментально-исследовательскую работу.)

На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые?

(Задают вопросы. Ищут ответы на эти вопросы. Наблюдают, проводят опыты. Проверяют свои догадки)

- Закройте глаза. Представьте себе, что мы оказались в большом, светлом помещении, в котором много разных приспособлений и приборов для проведения опытов и исследований. Это и есть лаборатория. Лаборанты ходят в белых халатах, они готовятся к проведению опытов. Откройте глаза. В наших лабораториях тоже всё готово.

- Какие правила будем соблюдать во время работы?

-Одеться как лаборанты;

-Чётко следовать моим инструкциям;

-Ничего не брать в рот;

-При выполнении опыта быть аккуратными;

-Запрещается пробовать на вкус любые вещества;

-Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой;

-Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

Мы с вами проведем опыты и заполним таблицу.

Свойства воды:

- является ли растворителем
- вкус
- имеет ли форму
- запах
- прозрачность
- цвет

Перед вами стоят столы, разделимся на группы.

Проведем опыт №1.

На столе у каждой группы на красном подносе в прозрачных емкостях соль, сахар, песок и ложки.

1 подгруппа: Возьмите по одному стакану с водой с красного подноса. Насыпьте ложкой соль и размешайте её.

2 подгруппа: Возьмите по одному стакану с водой. Насыпьте ложкой сахар и размешайте его.

3 подгруппа: Возьмите по одному стакану с водой. Насыпьте в него ложкой песок и размешайте его.

Каждая подгруппа проследит, что произошло и расскажет о своих наблюдениях.

(1 группа кристаллы соли становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут)

2 группа *(Сахар тоже растворился в воде)*

- А что же произошло с песком?

3 группа *(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)*

- Но исчезли ли соль и сахар? *(Нет, они растворились.)*

- А что произошло с песком? *(он не растворился, а осел на дно)*

- Итак, какой мы с вами сделали вывод? *(что вода – растворитель)*

Вывод: Вода является растворителем сахарного песка, поваренной соли. Речной песок в ней не растворяется.

Отметим знаком + это свойство. Но вы всегда должны помнить, что вода растворяет не только сахар и поваренную соль, но и другие соли и вещества, среди которых есть как полезные для человека, так и вредные.

Внимание! Если вы не знаете, чист ли источник, пить из него воду нельзя!

- Как очистить воду от нерастворимых веществ? *(С помощью фильтра.)*

- Что такое фильтрование? *(Очистка воды от нерастворимых примесей.)*

Проведем опыт №2 Этот опыт для всех.

- Поскольку я точно знаю, что на зеленом подносе в стаканах вода чистая, я вам разрешаю её понюхать и попробовать на вкус. Что вы можете сказать? *(Она не имеет запаха и вкуса.)*

Второе свойство воды – она не имеет запаха и вкуса (отметим в таблице)

Проведем опыт №3

-Для того чтобы выполнить следующий опыт, нам потребуется: стаканы с водой и маленькие деревянные предметы. Все, что мы будем использовать для опыта, находится на желтом подносе. *(Дети берут стакан с водой и опускают в неё маленький деревянный предмет. Затем переливают воду вместе с кубиком в банку, затем в блюдо).* Это явление вы видели много раз, но никогда не задумывались о том, что кубик не меняет своей формы, в какой бы сосуд его не поместили. А вода? *(Вода принимает форму сосуда).*

Вывод опыта №3: Следующее свойство воды: вода принимает форму сосуда. Отметьте в таблице знаком +

Проведем опыт №4 с разноцветными бусинками.

Посмотрите на дно миски, где находятся бусинки. Нальем в миску чистую воду. Изменился ли цвет бусин? (нет) Значит, чистая вода

бесцветна. Отметьте в таблице знаком + **Вывод:** чистая вода бесцветна.

А теперь нам пора возвращаться из лаборатории в класс. Закрывайте глазки. Снимаем халаты и садимся на свои места.

Проведем опыт №5

- Для следующего опыта мне нужен самый смелый ученик. Нам потребуется вода, пипетка и зеркальце.
- Хорошо, один человек держит зеркальце, второй – набирает пипеткой воду и капает на зеркало. Слегка наклоните зеркало, что происходит с водой? (она растекается)
- Сделайте вывод. Каким еще свойством обладает вода? **Вода обладает свойством текучести** (отметим в таблице)

IV. Закрепление изученного материала.

Дополните предложение : *(слайд №15)*

Вода - это..... (жидкость), которая не имеет (запаха, цвета, вкуса). Онаи.....(прозрачная и текучая.) Вода – это(растворитель) некоторых веществ. У вас на столах карточки, где вы сможете сами ответить на вопросы словами «да» или «нет».

V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

- Сегодня мы узнали об удивительных свойствах воды. Мне очень важно знать, как вы оцените наш совместный труд.
- Оцените свои достижения на уроке, используя один из смайликов. На столах у вас смайлики грустные и веселые. Если вам понравился урок показывайте веселый смайлик, если нет грустный.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

А на память о нашем путешествии, я хочу вам сделать вот такой подарок.